PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026-2030

Avizat CP - 04 septembrie 2026
Aprobat CA – 04.09.2026

Nr.4953 /07.09.2026

Director,
prof. Lobază Daniela

Director adjunct,
prof. Brebeanu Daniela **prof. Modra Cristian**

Introducere. Aspecte generale

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât şi din exteriorul şcolii, proiectul instituţional de dezvoltare al şcolii:

- concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţiei dobândite de abilităţi, atitudini, competenţe
- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului: curriculum, resurse material-financiare, resurse umane, relaţii sistemice şi comunitare
- asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung al şcolii într-o listă de obiective pe termen scurt,ce pot fi uşor înţelese şi manageriate
- oferă colectivului şcolar posibilitatea pro-atracţiei şi nu a reacţiei la schimbare
- favorizează creşterea încrederii în capabilităţile,capacităţile şi forţele proprii
- asigură dezvoltarea personală şi profesională
- întăreşte parteneriatele din interiorul unităţii şcolare

Proiectul de dezvoltare instituţională al şcolii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări (tendinţe centripete) şi iniţiative (tendinţe centrifuge negociind,în favoarea şcolii, compromisul dintre logica de tip birocratic (descendentă) şi cea de tip autonom (ascendentă). El are caracter anticipativ şi valoare strategică.

Proiectul şcolii ţine seama de complexitatea, diversitatea şi amplitudinea activităţilor şcolare, este rolul analizei şi reflecţiei critice asupra situaţiei de fapt,explorează şi utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse şi satisfacerea nevoilor organizaţiei. El este centrat pe problemele – cheie ale şcolii şi are o identitate a sa,care-l face dificil de copiat sau transpus ca atare în altă şcoală.El reprezintă „platforma electorală„ a şcolii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia,intr-un cuvânt, o asumare. Ca urmare, sursele care fac din proiectul şcolii o entitate aparte, irepetabilă sunt:

- „Cultura organizaţiei şcolare „ - înţeleasă în sensul managerial deja prezentat
- „Viziunea„ colectivului şcolii – în special a echipei manageriale privind misiunea şi mai ales, dezvoltarea unităţii şcolare respective pe termen mediu şi lung - aici calităţile, competenţele, atitudinile şi comportamentele manageriale prezentate fiind determinante
- „Nevoile şi resursele comunitare„

- „Misiunea„ unităţii şcolare – cunoscută şi asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în şcoală – părinţi, elevii, profesorii,autorităţile locale, agenţii economici şi alţi reprezentanţi ai comunităţii

Proiectul şcolii are anumite trăsături caracteristice:

- Proiectul şcolii **are o determinare multiplă**: pe de o parte ţintele strategice ale dezvoltării şi pe de altă parte,situaţia,condiţiile şi resursele concrete ale şcolii şi ale comunităţii pe care aceasta o serveşte
- Proiectul şcolii,ca traiect al dezvoltării instituţionale,are o **valoare strategică:** el este conceput pe o perioadă de cel puţin 3 ani (de regulă 5 ani,dar poate fi conceput şi pe o perioadă mai lungă de timp) şi chiar dacă suferă modificări pe parcurs,oferă un orizont şi direcţii clare pentru activitatea din şcoala respectivă,inclusiv priotităţi în alocarea resurselor
- Proiectul şcolii are un **caracter situaţional:** el este elaborat având în vedere **mediul şi condiţiile concrete** în care funcţionează şcoala şi **tendinţele** de evoluţie ale acestora. De asemenea,important este şi modul în care sunt văzute aceste tendinţe: ca oportunităţi sau ca ameninţări pentru dezvoltarea instituţională. Chiar ameninţări evidente – cum ar fi lipsa de pregătire a managerilor sau formarea deficitară a profesorilor – pot deveni oportunităţi pentru dezvoltare chiar şi prin simpla lor conştientizare.
- Proiectul şcolii are două componente strâns articulate:
    1. o componentă strategică, perenă – misiunea, ţintele şi opţiunile strategice ale unităţii şcolare
    2. o componentă operaţională – programele,activităţile şi acţiunile concrete prin care se ating ţintele strategice şi se realizează misiunea
- Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcţionale: curriculum-ul,resursele materiale şi financiare, resursele umane,relaţiile sistemice şi comunitare. Nu trebuie uitat că, indiferent de opţiunea sau de opţiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaţionale este elevul.

  Ca urmare, oferta educaţională este esenţială, dar ea trebuie susţinută printr-o procurare şi o alocare optimă a resurselor financiare şi umane şi prin relaţii consistente cu comunitatea
- Proiectul şcolii se elaborează de la general la particular. Se defineşte,

întâi misiunea şcolii şi pe baza ei ,ţintele strategice pentru dezvoltarea instituţională. Apoi se construiesc opţiunile strategice,şi pe baza acestora,se stabilesc programele şi acţiunile concrete.

- Proiectul şcolii este negociat în toate fazele elaborării şi implementării sale. Numai astfel poate fi câştigat consensul tuturor grupurilor de interes reprezentate la nivelul şcolii şi ulterior implicarea lor pentru a da viaţă proiectului asumat.

  Deci un bun proiect se realizează numai printr-o comunicare eficientă intra şi extra-organizaţională şi prin participare.

Diagnoza mediului intern

Informaţii despre unitatea de învăţământ

Istoricul Şcolii

În 1976 s-a înfiinţat pe strada Brânduşei, Şcoala Generală nr. 24 Timişoara.

De atunci şi până astăzi rezultatele obţinute atât la concursurile şcolare, la examenele de admitere în licee, cât mai ales performanţele realizate de către elevi au adus şcoala în prim planul învăţământului timişean.

În 15 septembrie 1976 şi-a început cursurile prima generaţie de copii ai Şcolii Generale nr. 24.

Destinată elevilor din cartierele Circumvalaţiunii şi Aradului, noua şcoală primea în cele 24 de săli de clasă, 3 laboratoare, un cabinet şcolar, o sală de sport şi două ateliere de pregătire practică, 1944 de elevi (964 în ciclul primar şi 980 în ciclul gimnazial).

Activitatea tinerelor vlăstare dornice de lumina învăţăturii a fost îndrumată de munca plină de dăruire a 27 de învăţători, 37 de profesori şi 5 maiştri instructori.

Prin muncă şi dăruire profesională, întreg corpul profesoral a ridicat prestigiul instituţiei în rândul şcolilor de elită din oraş. Şi-au spus cuvântul atât măiestria pedagogică a dascălilor, cât şi dorinţa elevilor de a se autodepăşi.

„Am fost vizitaţi şi apreciaţi de către delegaţii de dascăli din Austria, Germania, Franţa, China şi Japonia, carea au rămas impresionaţi de modul de organizare şi desfăşurare a procesului instructiv-educativ, cât şi de felul plăcut de petrecere a timpului liber al elevilor"- mărturiseşte cu mândrie şi mulţumire primul director al şcolii, profesor Blanca Barbu care a condus destinele şcolii în perioada 1976-1984.

Incepând cu anul şcolar 2012-2013, şcoala se numeste Scoala Gimnaziala nr.24, iar în perioada 2012-20 primeste prin Hotarare de Consiliu Local în structură Gradinița cu Program Prelungit nr. 27, aflată pe aceeaşi stradă cu şcoala si anume str. Brânduşei nr.15.

Au trecut anii şi la conducerea şcolii s-au succedat şi alte cadre didactice:

1976-1984 dir. BLANCA BARBU
dir. adj. VASILE FANTAZIU

1984-1985 dir. DELIA MARINCA
dir. adj. GHEORGHE JURJAC

1985-1987 dir. GHEORGHE JURJAC
dir. adj. MARIA ARDELEAN

1987-1989 dir. MARIA ARDELEAN
dir. adj. VIRGINIA PĂCURARIU

1990-1995 dir. RODICA TOMULESCU
dir. adj ADRIAN JINARIU
1990-1992 dir. adj.IOAN LUICAN

1995-2005 dir. VICHIŢA STOICĂNESCU
dir. adj. NICOLAE ŞERAN

2025-2026 dir. DANIELA LOBAZĂ
dir. adj. RADU CHISĂLIŢĂ
2010 dir. DANIELA LOBAZĂ

	dir adj. AMALIA OLARIU
2011	dir. DANIELA LOBAZĂ
	dir.adj. STAN STELUTA
2016	dir. DANIELA LOBAZĂ
	dir.adj. STAN STELUTA
	dir.adj. MODRA CRISTIAN GABRIEL
2022	dir. DANIELA LOBAZĂ
	dir.adj. INDREI NICOLETA
	dir.adj. MODRA CRISTIAN GABRIEL
2024	dir. DANIELA LOBAZĂ
	dir.adj. BREBEANU DANIELA
	dir.adj. MODRA CRISTIAN GABRIEL

De-a lungul timpului au predat în Şcoala Gimnazială nr. 24 un număr de 345 de cadre didactice.

Cultura organizaţională

Cultura organizaţională în unitatea noastră de învăţământ are valenţe multiple. Având în vedere numărul relativ mare de cadre didactice şi de elevi, posibilităţile de dezvoltare ale creativităţii individuale prin acceptarea unor noi concepte, roluri sau modele exemplare au o largă paleta de manifestare, atât în cadrul colectivului de cadre didactice cât şi în cel al grupurilor de elevi.

În prezent, în unitatea noastră încercăm să facem cunoscute si acceptate noi norme, noi valori, noi reprezentări si întelesuri care, în speranţa că vor fi împărtăsite de toti membrii organizatiei, să formeze structura de bază a culturii, care apoi să fie implementată în mediul social.

Normele în vigoare în unitatea noastră reprezintă în prezent o imagine a traditionalităţii în acest domeniu. Suntem convinşi că acest lucru se întâmplă deoarece în aproape fiecare an scolar normele îşi modifică conţinutul, la interventia unor organisme centrale.

Consiliul Profesoral si Consiliul de Administratie au reuşit să facă aceste norme mai maleabile, să le dea o acceptiune mai umană, să creeze o mai mare apropiere, o mai largă cunoaştere si o mai bună posibilitate de comunicare, atât între cadrele didactice, între cadrele didactice şi elevi, cât şi între elevi.

Ne străduim, ca toti să înţeleagă şi sperăm să şi accepte un nou set de valori legate indisolubil de idealurile grupului nostru, având astfel posibilitatea de a alege între mai multe alternative, de a acţiona. Motivaţia interioară a fiecăruia poate avea un rol decisiv.

Numărul relativ mare de membri din organizatia noastră nu presupune o cultură monoliticã si coerentă, ci reprezintă o aglomerare de grupuri culturale diferite ca dimensiuni, dar articulate printr-o seria de trăsături comune. Ca şi în cazul personalităţii umane, organizatia noastră este diferenţiată de alte organizaţii din unităţile scolare, prin ceea ce o singularizează: preferinţele profesorilor, elevilor si părinţilor, valoarea şi imaginea şcolii.

Trebuie să fie în atenţia noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esenţiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat si de păstrare a ceea ce este de păstrat.

Ştim că educaţia şcolară are ca menire comunicarea şi transmiterea culturii si a civilizaţiei, urmăreşte satisfacerea nevoilor şi intereselor imediate ale individului sau răspunde nevoilor sociale. Rămâne ca, fiecare să alegă aspectul pe care-l consideră primordial si să acţioneze în consecinţă.

În ceea ce priveste aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizationale din unitatea noastră, precizăm următoarele:

* Existenţa unei uniforme specifice pentru elevi.
* Festivităţile ocazionate de deschiderea şi închiderea anului şcolar se fac întotdeauna în prezenţa tuturor profesorilor, reprezentanţilor comunităţii locale, ai bisericii si poliţiei, părinţi si elevi. Acestea au menirea de a crea o atmosferă sărbătorească, unică si destinsă, de apropiere interumană între membrii organizatiei.

  Şcoala încearcă prin acest lucru să confirme si să justifice aprecierile pozitive de care se bucură din partea elevilor si a profesorilor.
* În scoală se organizează manifestări si cu alte prilejuri (8 Martie, 1 decembrie, 5 Octombrie - ziua şcolii, 30 octombrie - Ziua Portilor deschise, zile onomastice, excursii ale cadrelor didactice, sărbătorirea seniorilor etc.) pentru consolidarea colectivului şi team-building.
* Comunicare bună la toate nivelurile ,între toţi membrii organizaţiei
* La nivelul grupelor de elevi, activitatea se desfăsoară în condiţii foarte bune
* Relaţiile elev-elev au de multe ori aspecte contradictorii. Emotivitatea specifică noilor veniti în scoală le cere acestora un timp mai îndelungat pentru a se cunoaste reciproc, a-şi analiza sentimentele, dorinţe, afinităţile comune si a se integra în organizaţie.

Lucrul acesta nu înseamnã o uniformizare a intereselor elevilor si lasã loc creativitãţii personale, manifestãrilor individuale, aprecierilor valorice pozitive sau negative.

Considerãm ca în momentul de faţã edificarea unei culturi şcolare trebuie sã promoveze alternativitatea si pluralismul, adaptabilitatea si creativitatea, discriminarea pozitivã a diferenţei si formativitatea, parteneriatul si coevoluţia. Fãrã toate acestea nu poate fi construitã o societate cu adevãrat democraticã, iar cultura şcolarã românească se va situa totdeauna la periferia lumii civilizate.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.24 TIMIŞOARA

TIPUL UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Tip: şcoală cu clasele clasa pregatitoare pana la clasa a VIII-a, învăţământ general obligatoriu de stat.

Formă de învăţământ: zi
învăţământ tradiţional

Nivele:

- primar
- secundar inferior

SITUAŢIA JURIDICĂ

Şcoala a fost intabulată conform cărţii funciare nr 120696 Timişoara, de către Statul român, cu nr 4513/1975 în folosul Consiliului Popular al Municipiului Timişoara şi a fost în administrarea Ministerului Educaţiei şi Învăţământului conform HCL 225/1997 şi edificarea construcţiei cu nr 6957/1998, actualmente aflându-se în proprietatea Consiliului Local Timişoara.

CONSTRUCŢIE

Şcoala este construită din 2 corpuri de clădire:

- clădirea A – parter plus 2 nivele; anexă (sala de sport şi vestiare elevi si profesori), anexă cu un nivel iniţial pentru ateliere şcolare, aflată pe strada Brândușei nr.7, Timișoara

- clădirea B – parter plus 3 nivele;

- bibliotecă, cabinet de educaţie fizică, atelier – personal de întreţinere (situate la parter);
- cabinete consiliere psiho-pedagogică şi logopedie î ambele clădiri
- laborator de informatică (etaj).

UTILITĂŢI

Şcoala are contract cu Orange semnal 5G, internet de minim 900 GB, contract cu RCS-RDS, canalizare, apă rece şi caldă curentă, încălzire centrală (Colterm), contract cu RETIM colectarea gunoiului.

BAZA MATERIALĂ

Şcoala are în dotare:

- **63 săli de clasă;**
- **un laborator de chimie;**
- **un laborator de biologie;**
- **un laborator de fizică;**
- **un laborator de informatică;**
- **un cabinet metodic, dotat cu calculatoare şi xerox pentru cadre didactice;**
- **o sală de sport;**
- **sase terenuri de sport, 4 de baschet, 2 de fotbal, mese de tenis de masă**
- **două parcuri de joacă pentru copii, cu un parc generos**
- **un cabinet medical;**
- **vestiare moderne atât pentru elevi cât şi pentru profesori;**
- **un cabinet de psiho-pedagogie;**
- **o bibliotecă cu 7300 de volume.**
- **Cabinet pentru profesorii de sport şi fizică – chimie**
- **Cabinet consilier şcolar-3**
- **Cabinet logopedie -2**
- **Cabinet medical-2**
- mobilier nou în toate sălile de clasă;
- videoproiector; tablă interactivă cu suport de perete, scanner A3, camera web, boxă, laptop, în toate sălile de clasă
- reţea fixă de internet de mare viteză în toate spaţiile şcolii, reţea wi-fi în toate spaţiile şcolii
- laboratoarele de chimie şi biologie dispun de material didactic divers, de ultimă generaţie, calculatoare de ultimă generaţie, videoproiector;
- laboratorul de fizică a fost recent parchetat şi dotat cu o reţea de 10 calculatoare, performante, videoproictor, calculator performant în cabinetul profesorului de

fizică şi material didactic in valoare de 60000 lei pentru predarea fizicii în gimnaziu;

- laboratorul de informatică:

– 30 calculatoare all in one şi un laptop, imprimantă nouă, table ecologice, videoproiector; tablă inteligentă cu suport de perete, scanner A3, camera web, boxă, laptop

- laboratorul de fizică
- laboratorul de chimie;
- cabinet metodic , dotat cu bibliotecă, două birouri, două computere conectate la internet, imprimantă, xerox;
- sala de sport este dotată cu saltele noi, ladă de gimnastică, trei capre recent reparate, mingi, bănci, spaliere, panouri baschet, frânghie pentru cățărări, aparate fitness;
- jaluzele verticale în toată şcoala,
- a fost reparat gardul şcolii, au fost refăcute porţile de acces în curtea şcolii,
- spaţiu modern de joacă pentru copii în curtea şcolii;
- statie de radioamplificare în toată şcoala(corp clădire A)
- monitorizare video a incintei, interfon.
- sistem de pază cu senzori şi monitorizare firma de pază
- sala profesorală la standarde europene

INFORMAŢII DESPRE PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC

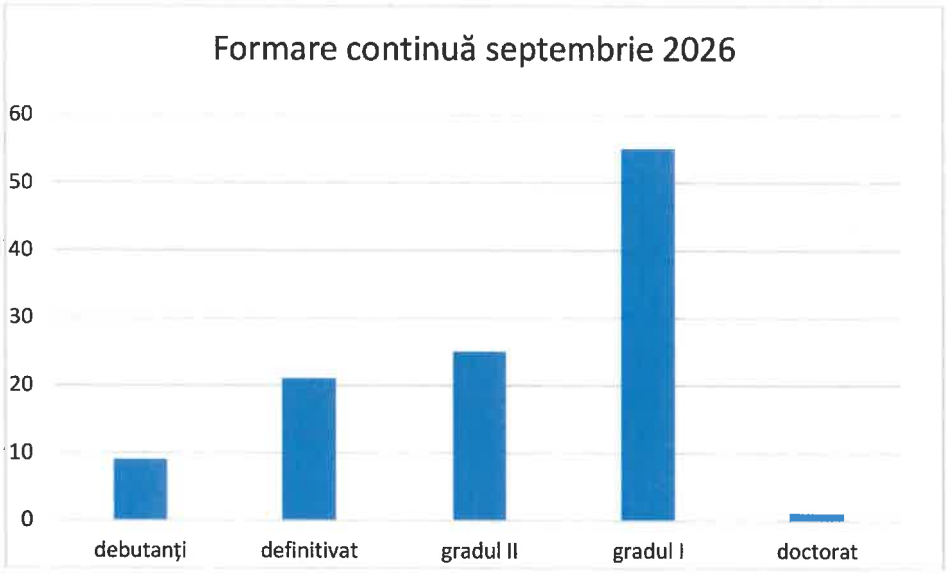
- personal didactic- 20 suplinitori,90 titulari, toţi calificaţi
- personal didactic auxiliar-5
- administrative-14

Nivelul de formare al personalului didactic in anul scolar 2026-2027

		Fără definitivat	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Total
1.	Învăţători		3	2		5
2.	Prof. inv primar		7	11	20	39
3.	Profesori	9	11	12	35	66

Formare continua septembrie 2026

debutanţi	definitivat	gradul II	gradul I	doctorat
9	21	25	55	1



Încadrarea personalului didactic în septembrie 2026:

Fig. 1 Distribuția personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic 2025-2026

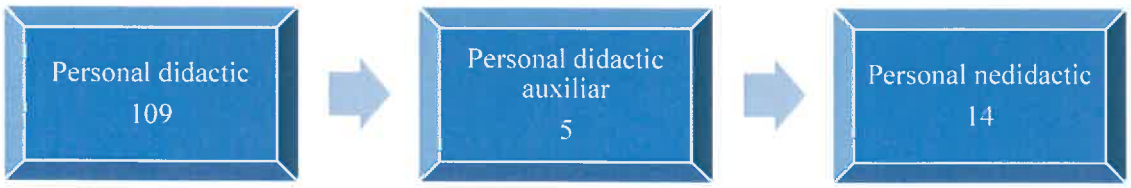
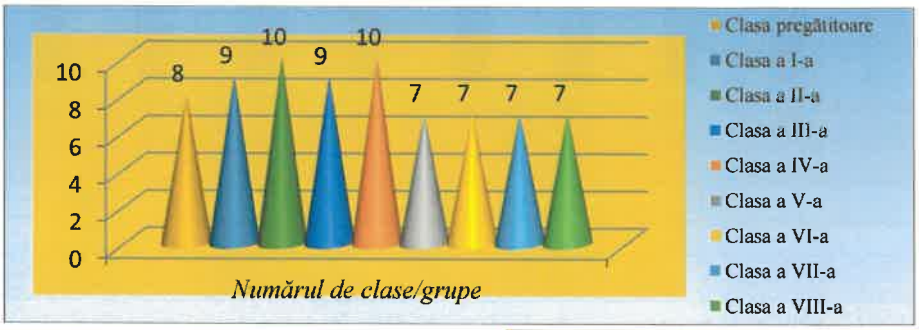


Fig.2 Distribuția personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic 2026-2027

Fig. 2 Repartizarea elevilor în anul şcolar 2025-2026



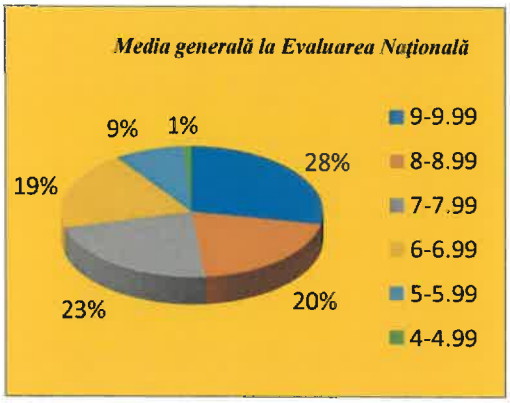


Fig. 3.Rezultatele elevilor din clasa a VIII-a La Evaluarea Națională 2025-2026

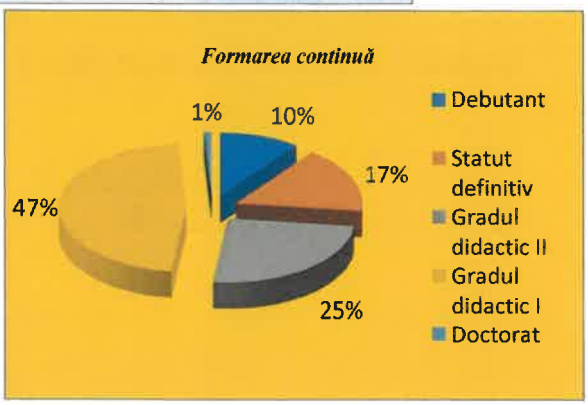
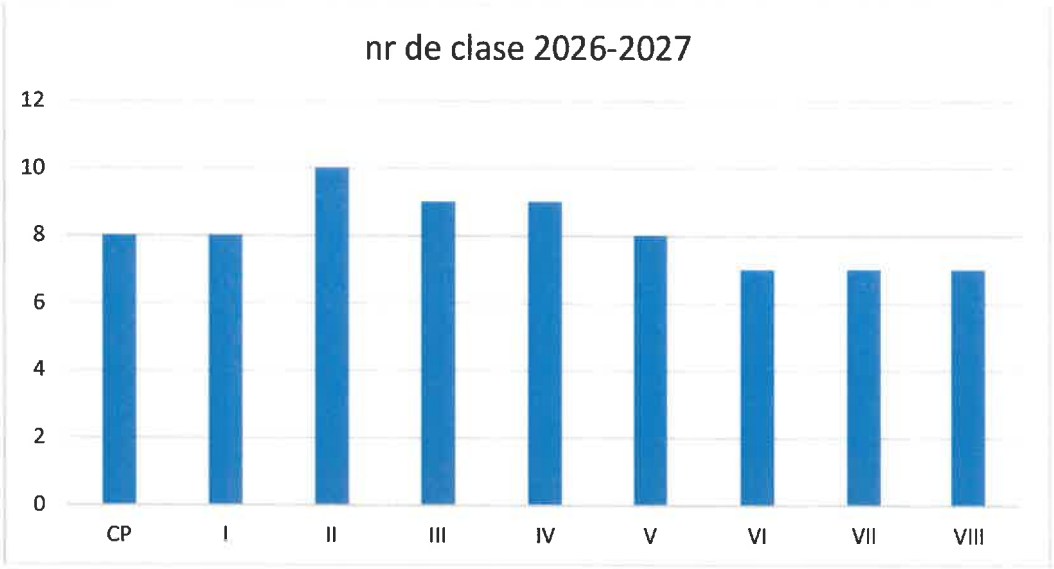


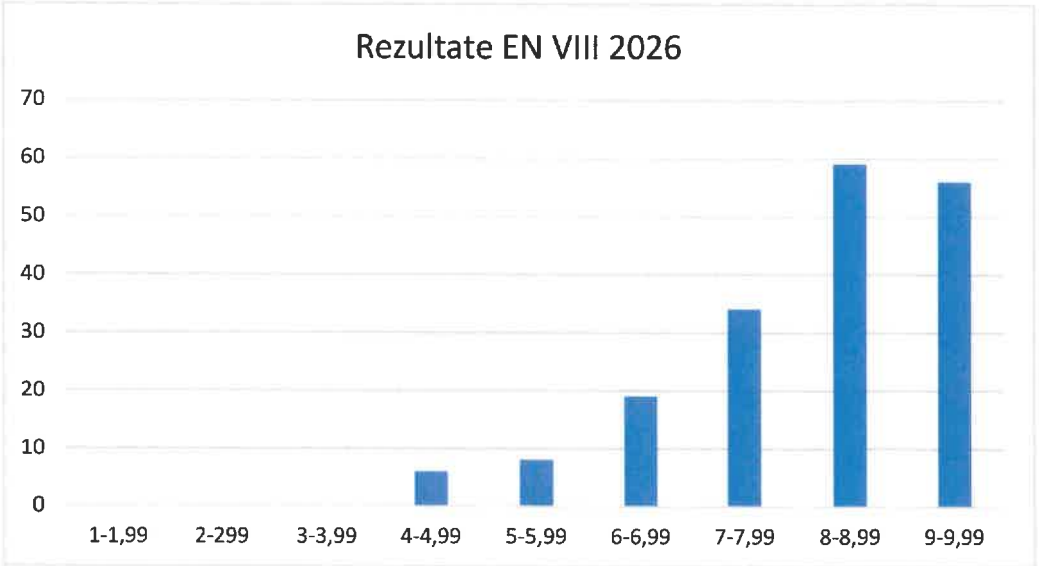
Fig. 4 Nivelul de formare profesională a cadrelor didactice 2025-2026



CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
8	8	10	9	9	8	7	7	7

Rezultate Evaluarea Națională clasa a VIII a - 2026

1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
0	0	0	6	8	19	34	59	56



Analiză Diacronică (Evoluția pe Ultimii 3 Ani)
Analiza comparativă a mediilor generale obținute la Evaluarea Națională în ultimii trei ani confirmă faptul că Școala Gimnazială Nr. 24 Timișoara reprezintă o constantă a calității educaționale în Timiș, menținându-se ferm în primele 10 școli din județ.

Indicator Evaluat	Anul Antreprecedent	Anul Precedent	Anul Curent (Baseline)	Dinamică Globală (3 ani)
Media Generală EN pe Școală	8,05	8,16	8,13	Creștere netă de +0,08 puncte
Media la Matematică	7,68	7,79	7,90	Progres continuu (+0,22 puncte)
Media la Limba Română	8,42	8,53	8,36	Stabilitate în zona de excelență (>8,30)
Procent Medii ≥ 5	96,55%	96,70%	96,67%	Menținere la un plafon masiv de success

Concluzii asupra Evoluției Trienale

- Matematica în ascensiune continuă: Curba evolutivă la această disciplină este una ideală. Progresul de la 7,68 la 7,79, culminând cu 7,90 în anul curent, certifică eficiența programelor interne de pregătire remedială și de performanță. Școala adaugă valoare de la an la an exact acolo unde examenele naționale pun cele mai mari probleme.
- Consistența performanței generale: Menținerea mediei generale a școlii peste pragul de 8,10 pe parcursul mai multor generații de elevi demonstrează că rezultatele nu sunt conjuncturale. Succesul este produsul unui sistem bine calibrat, nu doar al unor excepții individuale.
- Rezistență la fluctuațiile de dificultate: Deși testele de la Limba Română prezintă variații anuale de dificultate la nivel național, colectivul Școlii Nr. 24 a reușit să securizeze o medie de 8,36, păstrându-și locul în topul restrâns (2-3%) al instituțiilor de elită din țară.

La nivelul anului 2025-2026

Prezentul raport evidențiază performanțele remarcabile obținute de colectivul de elevi și cadre didactice al Școlii Gimnaziale Nr. 24 la Evaluarea Națională. Datele statistice confirmă statutul instituției de **etalon al excelenței în educație**, poziționând școala în elita învățământului la nivel județean și național.

Deși obiectivele asumate prin planul strategic sunt extrem de ambițioase (asigurarea unui loc în top 5 școli din județ), rezultatele actuale demonstrează o eficiență pedagogică de excepție și o valoare adăugată majoră în parcursul educațional al elevilor.

II. Centralizator Performanțe și Indicatori de Succes

Indicator Analizat	Performanță Actuală (Baseline)	Poziționare Competitivă & Evoluție	Impact și Valoare Adăugată
Rata de promovare (Medii \(\ge \) 5)	**96,67%**	**Locul 9 pe județ** în ultimii 2 ani. **+17,19 pp** peste media județeană (79,48%). **+17,57 pp** peste media națională (79,1%).	O fluctuație de doar -0,03% față de anul trecut arată o **stabilitate remarcabilă** a calității actului de predare. Școala menține un nucleu masiv de elevi de nivel mediu și ridicat.
Media la Matematică	**7,90**	**Top 3% școli** la nivel național. **+0,11 puncte** față de anul precedent. **+1,39 puncte** peste media județeană. **+1,47 puncte** peste media națională.	Reprezintă un **succes absolut**. Într-o disciplină considerată dificilă la nivel național, școala înregistrează un **progres real și solid** de la un an la altul.
Media la Limba Română	**8,36**	**Top 2-3% școli** la nivel național. **+1,24 puncte** peste media județeană. **+1,31 puncte** peste media națională.	În ciuda unei ușoare corecții (-0,17 p), media generală de 8,36 plasează instituția pe o **treaptă superioară de performanță** în raport cu majoritatea unităților de învățământ.

III. Puncte Tari și Concluzii Laudative

- **Excelență la scară națională:** Clasarea rezultatelor la disciplinele de examen (Matematică și Limba Română) în **top 2-3% la nivel național** este o realizare de anvergură, care validează efortul susținut și profesionalismul corpului profesoral.
- **Eficiență mult peste medie:** Depășirea mediilor județene și naționale cu procente zdrobitoare (peste **17 procente procentuale** la rata de promovare și aproape **1,5 puncte** la medii) demonstrează că Școala Nr. 24 oferă un mediu de învățare net superior.

- **Cultura progresului continuu:** Creşterea mediei la matematică cu 0,11 puncte confirmă faptul că măsurile metodice aplicate în ultimul an au dat roade imediat.

IV. Corelare Strategică şi Perspective

Analiza datelor relevă o cultură instituţională axată pe auto-depăşire. Faptul că un procent de promovare de **96,67%** şi o clasare pe **Locul 9 în judeţ** sunt privite ca argumente pentru „intervenţie prioritară" demonstrează că managementul şcolii nu se mulţumeşte cu status-quo-ul, ci ţinteşte **perfecţiunea** (Top 5 judeţean).

Rezultatele actuale oferă o bază de lansare extrem de solidă pentru viitoarele măsuri de consolidare la Limba Română şi de creştere continuă la Matematică, obiective perfect aliniate cu strategia de dezvoltare a unităţii şcolare.

Felicitări elevilor pentru implicare şi cadrelor didactice pentru devotamentul şi profesionalismul reflectate în aceste cifre remarcabile!

Legislaţia în vigoare şi reglementările M.E.C au fost respectate în organizarea şi desfăşurarea procesului de învăţământ

Oferirea de sprijin şi consiliere cadrelor didactice în procesul de proiectare, predare-învăţare, evaluare, reglare/remediere,diferenţiere a demersului educaţional a constituit un aspect important în cadrul asistenţelor la ore realizate;

S-a urmărit diversificarea resurselor curriculare;

Adaptarea la sistemul de învăţare online a fost prioritară;

Aplicarea judicioasă a direcţiilor prevăzute în Programul de Guvernare şi accesarea de fonduri europene a condus la diversificarea resurselor material-financiare;

Interes sporit pentru participare la programele de formare profesională;

Accesibilitate la resurse educaţionale deschise;

Oferta educaţională actuală este fundamentată împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaţionale a elevilor şi intereselor părinţilor acestora, a evaluării sistematice a evoluţiei pieţei muncii.

Structura logistică curentă: Regim de funcţionare mixt (Schimbul I şi Schimbul II). Schimbul II este ocupat în exclusivitate de cele **9 clase de nivel primar (clasele a III-a).**

Context infrastructural: Unitate bine dotată din punct de vedere al materialelor didactice curente. Clădirea se află în faza oficială de proiectare (timp estimat de 1-2 ani până la execuţie) pentru o finanţare a Primăriei ce vizează:

1. Reabilitarea termică şi eficientizarea energetică a unui corp de clădire defectuos.
2. Construirea unei săli de sport moderne, arondate corpului de învăţământ primar.
3. Reabilitarea curţii cu terenuri de baschet,fotbal, volei şi spaţii verzi;

Relaţii cu comunitatea

Comunitatea cartierului – consideră şcoala în general ca un centru adecvat de răspândire a civilizaţiei şi culturii;

Părinţii – cu care există relaţii de parteneriat bazate pe interese reciproce directe (şcoala este aproape de domiciliul lor; şcoala desfăşoară o bună calitate; şcoala oferă activităţi educative pe care părinţii nu le pot satisface; părinţii asigură planul de şcolarizare şi implicit stabilitatea posturilor existente.)

Elevii – primesc un nivel de cunoştinţe ridicat la standarde naţionale şi totodată au posibilitatea de a studia obiecte de studiu pe placul lor; beneficiază de o grijă sporită din partea cadrelor didactice pe durata programului şcolar.

Grădiniţele – din preajma şcolii pentru că oferă viitorii elevi şi deci ne ajută la realizarea planului de şcolarizare. De asemenea există programe de interes comun (ca de ex. Asigurarea calculatoarelor necesare pentru iniţierea copiilor; activităţi metodice, în cadrul a numeroase parteneriate etc.)

Şcolile din jur – nr. 18, nr. 19,

Între noi şi aceste şcoli există relaţii de colaborare permanentă în următoarele direcţii:

- Asigurarea bazei materiale necesare;
- Realizarea planului de şcolarizare conform circumscripţiei şcolare;
- Activităţi de parteneriat cultural;
- Activităţi metodice interşcolare;
- Concursuri interşcolare;
- Schimburi de informaţii.

Unităţile şcolare spre care se duc elevii

- Dorinţa şcolii noastre de a încadra absolvenţi de clasa a VIII-a în întregime în clasa a IX-a cât mai corect conform capacităţilor lor intelectuale;
- Realizarea planului de şcolarizere de către licee, grupuri şcolare industriale-liceu, şcoli profesionale, şcoli de ucenici, şcoli vocaţionale, atrăgând elevii noştri.

Biserica – şcoala oferă cadru organizat de educare religioasă a copiilor din şcoală conform opţiunilor părinţilor: ortodoxă, catolică, penticostală. Preoţii oferă posibilitatea elevilor de a participa la diferite sărbători religioase, la slujbele organizate în biserică.

Instituţiile de cultură din oraş – cinematograf, teatru, operă, Filarmonica Banatul, Muzeul Banatul, galeriile de artă, Postul de radio Timişoara

Şcoala este foarte interesată de relaţii de parteneriat continuu cu aceste instituţii culturale pentru că ele contribuie prin ofertele lor la educarea reală a elevilor. Parteneriatele derulate cu succes sunt cele cu Palatul Copiilor Timişoara şi Clubul Cerino, cu Teatrul de păpuşi şi Teatrul Naţional. La emisiunile postului de radio Timişoara şcoala a fost reprezentată de cadre didactice şi elevi, care au prezentat activităţile lor.

Consiliul Judeţean, Consiliul Local, Primăria, Prefectura

Primăria Municipiului Timişoara s-a implicat active prin Directia pentru educaţie în găsirea soluţiilor celor mai bune în vederea achiziţiei de mobilier ergonomic şi echipamente IT (table interactive, laptopuri), pentru reabilitarea termică a clădirilor şcolii.

Ne-am bucurat deoarece s-a organizat anual „Gala Excelenţei" pentru premierea elevilor şi profesorilor, finanţată de Consiliul Local.

Avem o bună colaborare cu PMT, CJT, CLT, Prefectura, dintotdeauna şi le mulţumim pentru susţinere şi implicare.

Şcoli partenere, asociaţii, asociaţii neguvernamentale, societăţi comerciale

- Parteneriat naţional cu proiectul „Pune Mâna pe Chitară", Asociaţia PLAI (oct.–dec. 2025)
- Parteneriate cu ISJ Timiş, Muzeul Satului Bănăţean Timişoara, Mitropolia Banatului (concursuri religioase), Liceul Teologic Ortodox „Sfântul Antim Ivireanul", biserica şi instituţii locale.
- Acord de parteneriat pentru educaţie cu EduMagic Solutions S.R.L. – programul „EduMagic"
- Colaborare cu Asociaţia AtelieR de Cuvinte (prof. Nica Septimia – membru): proiectele educaţionale naţionale „Arta povestirii, metodă interactivă în arta educaţiei", „Dascăli la sfat", „Poveşti cu Giorgi", „Păpuşile BiBaBo" (sept. 2025 – aug. 2026, don şi remedierea dificultăţilor de limbaj şi comunicare
- Participarea în Reţeaua Şcolilor Verzi – proiectul „Educaţie pentru sustenabilitate", Universitatea de Vest din Timişoara („Luna Verde @ UVT", 24.11.2025)
- Parteneriat Internaţional / schimb de experienţă „Educaţia fără frontiere – Rolul colaborării internaţionale în dezvoltarea competenţelor elevilor" (proiect educaţional internaţional).
- Participare în Proiectul Educaţional Naţional „Incluziunea fără frontiere" –
- Parteneriat cu Parohia Timişoara Viile Fabric – proiectul „După-amiezi cu rost" (atelier de pictură pe sticlă, activităţi de sprijin şi voluntariat pentru elevi în situaţii de risc) – prof. Georgevici Dan
- Parteneriat cu Asociaţia „Amprenta de Bine" – proiectul de educaţie juridică şi civică „Treptele drepturilor copilului", prof. Georgevici Dan în calitate de responsabil
- Colaborare cu TVR Timişoara – emisiunea „Spirit şi Credinţă", pentru promovarea activităţii educative şi a imaginii şcolii
- Parteneriat comunitar în cadrul Simpozionului Naţional „Educaţia în era digitală – Provocări, soluţii şi oportunităţi" (Edusustenabil S.R.L
- Contract de Parteneriat Internaţional , Esenţial Media Press) – parteneriat cu Grădiniţa „Grădina Fermecată" de Naţionalitate Română din Micherechi (Ungaria), Asociaţia Interculturală Româno-Elenă „Dacia" (Grecia) şi Gimnaziul Ciuciuieni, Raionul Sîngerei (Republica Moldova); include schimbul de experienţă „Rolul colaborării internaţionale în dezvoltarea competenţelor elevilor" şi Atelierul de creaţie „Zâmbet de copil!". Adeverinţă de **implementare a proiectului educaţional internaţional** în cadrul aceluiaşi parteneriat, la clasă,
- Protocol de colaborare cu - Serviciul de Probaţiune Timişoara,cu Baroul Timiş, ISJ privind educaţia juridică în şcoli, cu BCR, cu Asociaţia VeDem Just -Voci pentru democraţie şi justiţie

Inspectoratul Şcolar Judeţean Timiş, Ministerul Educaţiei, Casa Corpului Didactic

Sunt instituţii cărora le suntem subordonaţi din punct de vedere al organizării şi derulării procesului de învăţământ, al încadrărilor cu personal didactic şi sub aspectul perfecţionării şi formării continue.

Inspectoratul de Protecţie şi Sănătate Publică, Poliţie, Inspectoratul de Protecţie Civilă, Crucea Roşie filiala Timiş, Inspectoratul de protecţie împotriva incendiilor

Cu aceste instituţii colaborăm foarte bine. În acest sens şcoala are autorizaţie sanitară de funcţionare, îndeplinind cerinţele necesare, este în permanentă comunicare cu poliţia cartierului pentru stăvilirea elementelor antisociale, pentru a reduce prin programe educative comune numărul infracţiunilor la nivelul copiilor pentru reducerea abandonului şcolar, organizează programe de

educaţie sanitară împreună cu organizaţia Crucea Roşie, programe de apărare antiaeriană cu ajutorul Inspectoratului de Protecţie Civilă.

Cabinetele şcolare de medicină generală

Există o relaţie de colaborare foarte bună cu cabinetul de medicină generală, împreună reuşind să menţinem sănătatea elevilor noştri. Deoarece cabinetul nu face parte din patrimoniul şcolii doar îl găzduieşte, el aparţinând Direcţiei Sanitare a Primăriei Municipiului Timişoara .

Analiza mediului extern

Valorificarea oportunităţilor implementării de proiecte şi parteneriate care să conducă la dezvoltarea metodelor şi contextelor de predare şi învăţare necesare pentru a se asigura învăţarea permanentă şi învăţarea de-a lungul întregii vieţi, cu accent asupra grupurilor dezavantajate;

Integrarea noilor tehnologii informaţionale în procesul instructiv-educativ în vederea eficientizării managementului clasei de elevi şi administrării actului didactic
Identificarea şi descrierea comunităţii şi a grupurilor de interes în vederea integrării absvenţilor în societate;

Promovarea şi asigurarea accesului neîngrădit la informaţie şi comunicare;

Derularea de iniţiative şi activităţi de consiliere în vederea reducerii absenteismului;
Implementarea programelor sociale de susţinere a elevilor provenind din familii cu o situaţie economică precară;

Asigurarea unui cadru adecvat prin achiziţia şi distribuirea de mijloace electronice în vederea facilitării accesului la comunicarea şi învăţarea online.

ANALIZA PESTLE

Contextul politic

Proiectarea unor politici şi strategii naţionale şi europene în domeniul educational si a sectoriale pentru Educaţia si formarea profesională din România
Abordarea unor politici integratoare pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale.
Eficientizarea comunicării dintre echipa managerială şi reprezentanţii Consiliului local ai Primăriei Municipiului Timişoara.

Contextul economic

Creşterea numărului protocoalelor de colaborare între unităţile şcolare şi agenţii economici din anumite domenii de activitate reprezintă o prioritate pentru conducerea unităţilor de învăţământ, în perspectiva descentralizării financiare şi a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educaţională la raportul real dintre cerere şi oferta pe piaţa muncii. În acest context, procesul de descentralizare a învăţământului preuniversitar constituie un demers oportun şi necesar,

răspunzând cerinţei existenţei unui învăţământ organizat, administrat şi finanţat conform standardelor Uniunii Europene.

Situaţia materială precara a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală. Preţul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o ameninţare.

În acest context, este utilă extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificaţie şi lapte atât la clasele V-VIII, acordarea rechizitelor şcolare gratuite; acordarea burselor de ajutor social, acordarea ajutorului financiar în vederea achiziţionării de calculatoare etc.

Zona Dacia este o zonă care s-a dezvoltat economic - comercial în ultimii ani, nivelul de trai al familiilor din acest cartier este mediu, în cea mai mare parte, iar la noi la scoală învaţă copii din toate mediile sociale posibile, cu familii de la cea mai bună stare materială până la copii abandonaţi la rude de către părinţii care au plecat în străinătate.

Piaţa muncii are nevoie de elevi calificaţi şi şcoala trebuie să asigure acest lucru de aceea este foarte important ca şcoala şi agenţii economici să creeze o infrastructură de comunicare şi cooperare;

Posibilitatea de atragere a unor fonduri structurale nerambursabile, de către unitatea de învăţământ.

Contextul social

Existenţa programelor de sprijin social (decontarea navetei, gratuitate pentru transportul elevilor, Programe POCU pentru şcoli etc.);

Disparităţi educaţionale şi inechitate în privinţa accesului la educaţie,în comunităţile cu nivel scăzut de trai.

Calitatea educaţiei afectată şi de politicile economice din ultimii ani, sincopele în dezvoltare având impact asupra autenticei protecţii sociale şi integrarea de dispositive electronice şi de softuri educaţionale care să vizeze procesul de predare-învăţare-evaluare-autoevaluare

Fluctuaţia populaţiei prin plecarea multor părinţi/tutori în străinătate.

Contextul tehnologic

Dotarea unităţii de învăţământ în ultimele 12 luni cu mijloace TIC care să asigure un nivel optim pentru desfăşurarea unui demers didactic de calitate.

Utilizarea noilor tehnologii (manual digital şi metode interactive de învăţare-predare-evaluare, acces la internet, platforme e-learning ş.a.) este în creştere în şcoala noastră.

Implicarea puternică a PMTimişoara prin PNRR pentru achiziţionarea dispozitivelor interactive de calitate superioară şi asigurarea de fonduri pentru infrastructura specifică(internet).

Contextul legislativ

Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calităţiieducaţiei, cu modificările şi completările ulterioare;
H.G nr. 369/2021 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei;
Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările şi
completările ulterioare;
O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şifuncţionare a inspectoratelor şcolare, modificat şi completat prin O.M.E.C.Ş. nr. 3400/ 2015;
O.M.E. nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar publicat în Monitorul Oficial nr. 795 bis din 12 august 2024 ,;
OME nr.6223/2023pentru pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a
Consiliului de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar ,
O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecţie a unităţilor de învăţământ şi Metodologia de aplicare a regulamentului inspecţiei şcolare;
O.M.E.C nr. 6877/ 2023 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completărie ulterioare;
Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
Ordinul M.E. nr.7694/2024 privind structura anului şcolar 2024 – 2025;
Ordinul M.E. nr. 6058 /2025 privind organizarea şi desfăşurarea examenului de evaluare naţională 2025-2026;
Ordinul M.E. nr. 6480/2025 privind organizarea şi desfăşurarea admiterii în învăţământul liceal pentru anul şcolar 2025-2026;
OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfăşurarea activităţilor didactice prin intermediul tehnologiei şi al internetului, precum şi pentru prelucrarea datelor cu caracter personal Proiectul România Educată - Viziune şi strategie 2018 – 2030

Contextul ecologic

Proiectele educaţionale la nivelul Şcolii Gimnaziale nr.24 respectă normele europene cu privire la protecţia mediului.

Şcoala şi comunităţile locale acordă atenţie sporită factorului ecologic, colectării diferentiate a deşeurilor.

Educaţia ecologică constiuie o componentăimportantă a procesului educational desfăşurat în unitatea noastră de învăţământ. Sunt dezvoltate parteneriate ale unităţii de învăţământ cu ONG-uri care militează în domeniul ecologic.

S	W
100% din cadrele didactice şi elevi lucrează pe platforma G Suite-Classroom; 100% absorbţie a absolvenţilor în înv. liceal din oraş; 96,67% dintre	10% din prof. s-au pensionat în anul 2021; 20% din profesori sunt suplinitori, 50% din profesorii de gimnaziu, deşi titulari, au

elevi au obţinut medii peste 5 la EN 2026; utilizarea metodelor activ- participative; consilierea debutanţilor de către conducerea şcolii prin efectuarea asistenţelor la ore şi oferirea de feed/back şi dialog, o bună colaborare la nivelul comisiilor, catedrelor; preocuparea constantă pentru formare şi perfecţionare a profesorilor, un număr mare de profesori mentori, tutori şi metodişti, activităţi extraşcolare multiple şi atractive, cu accent pe integrare şi toleranţă, preocupare pentru consultarea elevilor şi a familiilor în realizarea ofertei CDEOŞ, o bună consiliere şi integrare a elevilor cu potential de vulnerabilitate sau CES; mijloace moderne de predare, spaţii cu dotări la nivel european, laborator de informatică cu 30 de calculaoare all-in one performante, 67 (toate) clase au table interactive, mobilier nou, scanner, videoproiector, laptop, imprimantă, conexiune la internet 4G pe cablu şi Wireless în fiecare clasă, staţie de radioamplificare în două clădiri, supraveghere centralizată cu senzori şi camere de luat vederi, acces controlat în toate clădirile, o sală de sport corespunzător dotată, o bibliotecă cu 7000 de volume, 6 terenuri de sport, 3 locuri de joacă pentru copii, amenajate, 3 cabinete medicale cu asistent medical; atmosferă plăcută; program after school, relaţionare principială între angajaţi, o comunitate de încredere şi afecţiune, contracte de tutoriat pentru practică pedagogică cu UVT şi Colegiul Pedagogic din Amiens, Franţa; Consiliul elevilor funcţionează eficient; există o bună colaborare cu părinţii şi autorităţile locale, un parteneriat între părinţi şi şcoală; atragere de fonduri în Asociaţia "Generaţiile 24-Educaţie pentru viitor";	norma divizată chiar şi în 4 şcoli oferta CDŞ nu este în concordanţă cu opţiunile a 40% din beneficiarii direcţi, doar 20% opţionale cross-curriculare cu caracter practic, 70% dintre profesori au reticenţe în primirea unui feedback constructiv; 40% dintre profesori nu realizează o evaluare centrată pe proces ; 25% din proiectarea didactică necesită îmbunătăţiri, doar 10% din profesori se implică în scrierea proiectelor cu finanţare; doar 15% din nr. de documente în format fizic sau electronic sunt create prin colaborare; doar 40% din profesori lucrează în echipe, doar 5% din elevii şcolii au participat la concursuri şcolare anul trecut, ca urmare a crizei sanitare; 30% din elevi au experienţe negative legate de evaluare, 35% dintre elevi consideră temele inutile, plictisitoare, doar cu rol de exersare, nu creative sau de aplicare practică a celor învăţate; clase cu program de după-amiază, 80% din clase nu au table interactive, doar 2% proiecte internaţionale şi doar 10% au finanţare extrabugetară; nici un proiect Erasmus+; personal nedidactic şi nr. de prof. de consiliere psihopedagogică insuficient; degradarea clădirii B; site-ul şcolii necesită o reconfigurare; desfiinţarea sălii de lectură a bibliotecii şi a laboratoarelor din lipsă de spaţiu, nu există sală de sport la nivelul primar; feed-back-ul de la părinţi nu este realizat permanent şi nu este utilizat suficient şi eficient;
O oportunităţi legislative ca urmare a aplicării Programului "România educată"; Planul de acţiune pentru educaţie 2019-2030; HG 994/2020 care stabileşte noi standarde ARACIP, proiectul de finanţare a UE pe 2021-2027, tehnologia în plină dezvoltare oferă aplicaţii care facilitează educaţia interactivă (inclusiv manuale digitale), digitalizarea societăţii atrage după sine şi digitalizarea curriculei şcolare, ca ofertă;	T incoerenţă şi impredictibilitate la nivel legislativ, inexistenţa standardelor naţionale de notare, metodologia de înscriere în clasa pregătitoare; creşterea demografică în contextul lipsei de şcoli; fonduri insuficiente din finanţarea de bază şi complementară, inexistenţa unei Biblioteci Virtuale la nivel naţional; rolul minor al şcolii în recrutarea şi selectarea

implicarea ONG-urilor în proiecte educaţionale, cu efect în dezvoltarea bazei materiale şi a formării personalului; existenţa cursurilor online pentru formarea personalului didactic şi didactic auxiliar; amplasarea şcolii într-un cartier în plină dezvoltare imobiliară; Primăria Municipiului Timişoara se implică în problemele şcolii; Oraşul Timişoara este centru universitar şi implicarea Universităţii de Vest în creşterea calităţii actului educational, prin simpozioane şi programe de tutoriat; dorinţa exprimată a părinţilor de a se implica în activităţi de susţinere/scriere de proiecte, administrare site; amplasarea şcolii într-o zonă centrală din oraş; situaţia financiară şi mediul familial peste nivelul mediu la 60% dintre elevi; proiect aprobat al PMT pentru reabilitarea clşdirii de pe strada Ulmului nr.2 şi construirea unei modern săli de sport, în curs de licitare a executantului.	personalul didactic, sistem de evaluare şi salarizare al cadrelor didactice , nr. tot mai mic de personal calificat sau înalt specializat în acest sector de activitate , migrarea personalului spre alte domenii, normare deficitară pentru posturile didactic auxiliare şi nedidactice, impactul crizei sanitare; normare insuficientă de profesori consilieri, psihologi, profesori de sprijin şi medici şcolari, în contextul creşterii nr. de copii cu CES integraţi în învăţământul de masă; creşteri alarmante ale preţului de cost la materii prime, materiale, obiecte de inventar şi utilităţi; finanţare insuficientă a investiţiilor în reabilitarea şi dezvoltarea bazei materiale; nr de familii dezorganizate, de părinţi plecaţi la muncă în străinătate;

VIZIUNEA ŞCOLII GIMNAZIALE NR.24

Suntem aici pentru copilul tău!

Suntem inima unei comunităţi încrezătoare, care se asigură că orice copil care creşte cu noi va putea spune: "Da, aceasta este şcoala care m-a ajutat să-mi definesc şi să-mi împlinesc visul!"

Împreună, prin învăţare, perseverenţă şi respect, spre succes!

MISIUNEA ŞCOLII GIMNAZIALE NR.24

Şcoala 24 este o instituţie de învăţare, cu entuziasm, creativitate şi acceptarea diversităţii, care ajută fiecare copil să-şi atingă potenţialul maxim, pregătindu-l pentru viaţă, oferă un curriculum integrat copii-adulţi prin care toţi învăţăm, în ritm şi stil propriu, să creştem spre excelenţă!

Şcoala noastră îşi asumă misiunea de a menţine standardele înalte de excelenţă educaţională şi de a asigura starea de bine psihofizică pentru cei 1770 de elevi şi 107 profesori. Acest lucru se va realiza prin valorificarea strategică a resurselor digitale, optimizarea circuitelor logistice şi securizarea unui parteneriat bazat pe transparenţă deplină cu familia şi autoritatea locală.

OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectiv strategic 1

Până în anul 2030, 100% din personalul didactic va absolvi cel puțin un curs acreditat de formare continuă în strategii didactice active, iar utilizarea acestor metode va fi integrată în mod curent în cel puțin 80% din lecțiile asistate.

Obiectiv strategic 2.

Creșterea cu minim 5% a performanțelor școlare ale tuturor elevilor școlii, până în 2030.

Obiectiv strategic 3.

Până în iunie 2030, școala va reduce cu cel puțin 60% numărul incidentelor înregistrate de bullying și discriminare în rândul celor 1751 de elevi , concomitent cu creșterea indicelui de percepție a stării de bine în rândul comunității școlare la minimum 95%.

Obiectiv strategic 4.

Asigurarea de condiții moderne de infrastructură până în anul 2030 prin creșterea dotării laboratoarelor de la 50% la 100% și monitorizarea parteneriatului cu Primăria pentru finalizarea reabilitării termice a corpului B și a sălii de sport, menținând totodată standardul actual de 100% dotare pe mobilier și digitalizare.

Obiectiv strategic 5.
Creșterea cu 50% a colaborării prin implicare în proiecte locale, regionale, naționale și internaționale, până în iunie 2030.

OBIECTIV STRATEGIC 1

Obiectiv strategic 1

Până în anul 2030, 100% din personalul didactic va absolvi cel puțin un curs acreditat de formare continuă în strategii didactice active, iar utilizarea acestor metode va fi integrată în mod curent în cel puțin 80% din lecțiile asistate.

Operaționalizarea PDI 2026-2030 - Școala Gimnazială Nr. 24 Timișoara

PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE (2026-2030)

OBIECTIV STRATEGIC 1: Formare continuă în strategii active și integrarea AI în procesul didactic

„Până în anul 2030, 100% din personalul didactic va absolvi cel puțin un curs acreditat de formare continuă în strategii didactice active, iar utilizarea acestor metode va fi integrată în mod curent în cel puțin 80% din lecțiile asistate, inclusiv extinderea folosirii AI la toate specialitățile."

Planul de acțiune pe ani școlari:

- **Anul Școlar 2026-2027:**

  1.Imbunătățirea 20% a practicilor de predare a cadrelor didactice formate în domeniul educației incluzive și al lucrului cu elevii cu CES de la 50% la minimum 80%, până în iunie 2027

  2. Creșterea ponderii cadrelor didactice care integrează responsabil și adecvat pedagogic instrumente bazate pe inteligență artificială în activitatea profesională de la 50% la minimum 80%, până în iunie 2027.

  - **Acțiune:** Recenzarea nevoilor individuale de formare și încheierea de parteneriate cu CCD Timiș și furnizori privați pentru cursuri axate pe inteligență artificială aplicată în educație și metode activ-participative. Încadrarea primilor 25% dintre profesori în stagii de formare.
  - **Responsabili:** Director adjunct, Responsabilii comisiilor metodice.
  - **Indicatori de succes:** 25% din personal deține certificat de formare; minimum 2 instrumente AI (ex. generatoare de itemi de evaluare, platforme interactive) utilizate la clase.
  - **Buget/Resurse:** Fondul de formare al școlii, platforma G Suite-Classroom existentă.
- **Anul Școlar 2027-2028:**
  - **Acțiune:** Monitorizarea și includerea a încă 25% din personalul didactic (cu prioritate cadrele didactice suplinitoare sau cu normă divizată) în cursuri acreditate. Organizarea de workshop-uri interne de tip *peer-learning* conduse de profesorii mentori ai școlii.
  - **Responsabili:** Echipa CEAC, Profesorii mentori și metodiști.
  - **Indicatori de succes:** 50% din personal format; creșterea ponderii metodelor active la 40% în asistențele la ore.
  - **Buget/Resurse:** Buget local, parteneriate UVT.
- **Anul Școlar 2028-2029:**
  - **Acțiune:** Formarea a încă 25% din personal, cu accent pe utilizarea softurilor educaționale de ultimă generație achiziționate prin PNRR și integrarea eficientă a elevilor cu CES în activitățile de grup.
  - **Responsabili:** Director, Responsabil comisie TIC.

- **Indicatori de succes:** 75% din personal format; reducerea la sub 10% a proiectelor didactice care necesită îmbunătățiri metodice.
- **Buget/Resurse:** Fonduri europene (proiecte subsecvente digitalizării).

- **Anul Școlar 2029-2030:**
  - **Acțiune:** Finalizarea stagiilor de formare pentru ultimele cadre didactice (atingerea pragului de 100%). Evaluarea de impact prin CEAC prin asistențe sistematice la ore și lecții demonstrative deschise.
  - **Responsabili:** Director, Coordonator CEAC, Inspectori școlari.
  - **Indicatori de succes:** 100% profesori instruiți; minimum 80% din lecțiile asistate utilizează tehnici digitale avansate/AI și strategii interactive.
  - **Buget/Resurse:** Buget instituțional de autoreglare.

OBIECTIV STRATEGIC 2: Creșterea cu minimum 5% a performanțelor școlare ale tuturor elevilor

„Creșterea cu minim 5% a performanțelor școlare ale tuturor elevilor școlii (promovabilitate, medii la Evaluarea Națională la Matematică și Limba Română, reducerea decalajelor) până în 2030."

Planul de acțiune pe ani școlari:

- **Anul Școlar 2026-2027:**

Actiuni:

1. Creșterea cu minimum 5% a mediei obținute la Evaluarea Națională la disciplina Matematică până la sfârșitul anului școlar 2027.

2. Creșterea cu minimum 5% a numărului elevilor capabili de performanță care participă și obțin rezultate la olimpiade, concursuri și competiții școlare la toate disciplinele, până la sfârșitul anului școlar, la valorile de referință identificate în analiza diagnostic.

Responsabili: Șefii catedrelor de Matematică și Limba Română.
  - **Indicatori de succes:** Grafic de activități remediale implementat 100%; stabilizarea mediei la Limba Română la >8,40.
  - **Buget/Resurse:** Resurse umane interne (ore remediale), utilizarea Google Classroom.

- **Anul Școlar 2027-2028:**
  - **Acțiune:** Extinderea programului After School prin atragerea de finanțare externă sau co-plată prin Asociația de părinți „Generațiile 24". Crearea de baze de date cu itemi de examen și teste transcurriculare practice (creșterea ponderii opționalelor cross-curriculare de la 20% la 35%).
  - **Responsabili:** Coordonator After School, Președinte Asociație de părinți.
  - **Indicatori de succes:** Creșterea cu 1,5% a mediei generale pe școală la simulările județene; implicarea a 20% dintre elevi în concursuri școlare.
  - **Buget/Resurse:** Fonduri extrabugetare din redirecționarea a 3,5% din impozit.
- **Anul Școlar 2028-2029:**
  - **Acțiune:** Personalizarea fișelor de parcurs educațional pentru elevii din grupuri vulnerabile sau cu părinți plecați în străinătate. Implementarea unor sesiuni de evaluare centrate pe proces și feedback constructiv pentru diminuarea experiențelor negative ale elevilor legate de notare.

- **Responsabili:** Profesorii diriginți, Consilierii școlari.
- **Indicatori de succes:** Scăderea procentului de elevi cu experiențe negative legate de evaluare la sub 15%; rata de promovare la EN menținută la >97%.
- **Buget/Resurse:** Resurse logistice interne, parteneriate CJRAE Timiș.

- **Anul Școlar 2029-2030:**
  - **Acțiune:** Evaluarea finală a progresului diacronic trienal. Centralizarea rezultatelor obținute la Evaluarea Națională și corelarea cu ținta de poziționare în Top 5 școli din județul Timiș. Premierea excelenței prin intermediul „Galei Excelenței" PMT.
  - **Responsabili:** Director, Consiliul de Administrație, CEAC.
  - **Indicatori de succes:** Media generală la EN pe școală de minimum 8,55 (creștere de peste 5% față de baseline); intrarea oficială în Top 5 județean.
  - **Buget/Resurse:** Finanțare complementară Consiliul Local.

OBIECTIV STRATEGIC 3: Reducerea fenomenului de bullying și creșterea stării de bine

„Până în iunie 2030, școala va reduce cu cel puțin 60% numărul incidentelor înregistrate de bullying și discriminare în rândul celor 1751 de elevi, concomitent cu creșterea indicelui de percepție a stării de bine la minimum 95%."

Planul de acțiune pe ani școlari:

- **Anul Școlar 2026-2027:**
  - **Reducerea numărului situațiilor de violență și conflict înregistrate la nivelul unității de învățământ de la 9 la maximum 5, până în iunie 2027.**
  - **Responsabili:** Coordonator proiecte educative, Profesorii consilieri școlari, Reprezentanții Poliției.
  - **Indicatori de succes:** Planul de măsuri anti-bullying aplicat în 100% din clase; reducerea cu 15% a conflictelor consemnate.
  - **Buget/Resurse:** Resurse logistice ale cabinetelor de asistență psihopedagogică.
- **Anul Școlar 2027-2028:**
  - **Acțiune:** Implementarea atelierelor practice interactive de team-building, incluziune și toleranță în cadrul parteneriatului cu asociația „Amprenta de Bine" (proiectul „Treptele drepturilor copilului") și asociația „VeDem Just" pentru educație juridică. Activează rețeaua de sprijin „După-amiezi cu rost".
  - **Responsabili:** Responsabil proiect (prof. Georgevici Dan), diriginți.
  - **Indicatori de succes:** Reducerea cu 30% a incidentelor; participarea activă a minimum 50% din elevi în activități comunitare/civice.
  - **Buget/Resurse:** Sponsorizări, voluntariat asociații partnere.
- **Anul Școlar 2028-2029:**
  - **Acțiune:** Introducerea cutiilor de feedback anonim (fizice și digitale pe platforma școlii) dedicate raportării sigure a actelor de discriminare sau bullying. Realizarea de lectorate interactive lunare cu părinții în parteneriat cu CJRAE pentru prevenirea transferului conflictelor din mediul familial sau online în școală.
  - **Responsabili:** Consiliul Elevilor, Coordonator CEAC, Psiholog școlar.
  - **Indicatori de succes:** Rata de soluționare promptă a alertelor de 100%; indicele stării de bine raportat prin chestionare atinge 90%.

- **Buget/Resurse:** Resurse proprii, platforma digitală reconfigurată.
- **Anul Școlar 2029-2030:**
  - **Acțiune:** Auditarea finală a climatului școlar prin instrumente de evaluare (chestionare ARACIP, ghiduri de observație realizate de CEAC). Instituționalizarea procedurilor de autoreglare a conflictelor care s-au dovedit de succes.
  - **Responsabili:** Director, Coordonator CEAC, Consiliul de Administrație.
  - **Indicatori de succes:** Scăderea numărului de incidente de bullying cu peste 60% față de baseline; indicele percepției stării de bine depășește pragul de 95%.
  - **Buget/Resurse:** Finanțare din bugetul de operare CEAC.

OBIECTIV STRATEGIC 4: Modernizarea infrastructurii, dotarea laboratoarelor și monitorizarea extinderii energetice

„Asigurarea de condiții moderne de infrastructură până în anul 2030 prin creșterea dotării laboratoarelor de la 50% la 100% și monitorizarea parteneriatului cu Primăria pentru finalizarea reabilitării termice a corpului B și a sălii de sport pentru învățământul primar, menținând standardul actual de 100% pe mobilier și digitalizare la clase."

Planul de acțiune pe ani școlari:

- **Anul Școlar 2026-2027:**

Acțiune: Creșterea gradului de dotare a laboratorului de științe de la 60% la minimum 80% din necesarul identificat, până în iunie 2027.

Achiziționarea unui prim lot de echipamente specifice pentru laboratoarele de fizică și chimie (truse didactice, bănci optice, microscoape optice).

* **Responsabili:** Director, Administrator de patrimoniu, Reprezentanții Consiliului Local în C.A..

* **Indicatori de succes:** Avansarea proiectului tehnic la stadiul de execuție; dotarea laboratoarelor crește de la 50% la minim 65%.

* **Buget/Resurse:** Finanțare PMT, bugetul alocat pentru dotări (fonduri minister/venituri extrabugetare).

- **Anul Școlar 2027-2028:**
  - **Acțiune:** Sprijinirea logistică și monitorizarea începerii lucrărilor de construcție pentru noua sală de sport modernă dedicată ciclului primar. Realizarea managementului fluxurilor logistice pe perioada șantierului pentru eliminarea disfuncționalităților în programul claselor (gestionarea optimă a Schimbului II pentru clasele a III-a).
  - **Responsabili:** Echipa managerială, Administrator, Responsabil comisie SSM.
  - **Indicatori de succes:** Lucrări de construcție executate în proporție de minimum 50%; menținerea standardelor de siguranță.
  - **Buget/Resurse:** Buget de investiții al PMT.
- **Anul Școlar 2028-2029:**
  - **Acțiune:** Reconfigurarea spațiilor interioare concomitent cu finalizarea reabilitării corpului B și redeschiderea/extinderea laboratoarelor și a sălii de lectură a bibliotecii (rezolvând problema lipsei de spațiu indicată în analiză). Achiziționarea lotului final de soft educațional licențiat și microscoape.
  - **Responsabili:** Director, Bibliotecar, Responsabili laboratoare.

- **Indicatori de succes:** Corpul B reabilitat termic și funcțional; dotarea tehnico-științifică a laboratoarelor atinge 85%.
- **Buget/Resurse:** Alocări bugetare complementare, proiecte europene/PNRR.

- **Anul Școlar 2029-2030:**
  - **Acțiune:** Recepția finală a noii săli de sport pentru învățământul primar și darea în folosință completă a curții reabilitate (terenuri de baschet, fotbal, volei și spații verzi). Finalizarea dotării 100% a laboratoarelor și actualizarea sistemului centralizat de monitorizare video și interfon.
  - **Responsabili:** Director, Administrator, Comisia de recepție.
  - **Indicatori de succes:** 100% laboratoare complet echipate; infrastructură sportivă și termică modernizată complet; menținerea standardului european la mobilier în toate cele 63 de săli.
  - **Buget/Resurse:** Bugetul Primăriei Municipiului Timișoara, Fonduri Asociație.

OBIECTIV STRATEGIC 5: Creșterea cu 50% a colaborării în proiecte locale și internaționale (Erasmus+)

„Creșterea cu 50% a colaborării prin implicare în proiecte locale, regionale, naționale și internaționale, până în iunie 2030, cu focus pe eliminarea punctului slab privind absența proiectelor Erasmus+."

Planul de acțiune pe ani școlari:

- **Anul Școlar 2026-2027:**
  Creșterea numărului proiectelor și parteneriatelor educaționale europene active de la 6 la minimum 8, până în iunie 2027
  - **Responsabili:** Coordonator proiecte europene, Comisia de scriere proiecte.
  - **Indicatori de succes:** Formarea echipei de proiect; depunerea aplicației de acreditare Erasmus+; minimum 2 proiecte E-Twinning active.
  - **Buget/Resurse:** Resurse de timp interne, utilizarea infrastructurii TIC a școlii.
- **Anul Școlar 2027-2028:**
  - **Acțiune:** Implementarea primelor mobilități europene pentru cadrele didactice (job-shadowing, cursuri de formare internaționale în strategii inovative/ecologice/sustenabilitate în Rețeaua Școlilor Verzi). Consolidarea contractelor de tutoriat pentru practică pedagogică internațională cu Colegiul Pedagogic din Amiens (Franța) și schimburile transfrontaliere cu Micherechi (Ungaria).
  - **Responsabili:** Director, Coordonator proiecte, Responsabil Relații Internaționale.
  - **Indicatori de succes:** Minimum 5 cadre didactice participante la mobilități externe; creșterea cu 20% a parteneriatelor derulate.
  - **Buget/Resurse:** Fonduri Europene obținute prin Granturile Erasmus+.
- **Anul Școlar 2028-2029:**
  - **Acțiune:** Inițierea proiectelor de mobilitate destinate direct grupurilor de elevi ai școlii (schimburi culturale interșcolare europene). Extinderea parteneriatelor

universitare locale (Universitatea de Vest din Timişoara) prin organizarea de simpozioane naţionale/internaţionale co-finanţate („Educaţia în era digitală").
    - **Responsabili:** Director adjunct, Cadre didactice implicate, Parteneri UVT.
    - **Indicatori de succes:** Primul grup de elevi participant la schimburi europene; indexarea simpozionului şi publicarea exemplelor de bune practici.
    - **Buget/Resurse:** Finanţare externă UE, Edusustenabil S.R.L., Esenţial Media Press.
- **Anul Şcolar 2029-2030:**
    - **Acţiune:** Evaluarea gradului de internaţionalizare a şcolii prin intermediul CEAC şi diseminarea pe scară largă a rezultatelor pe noul site reconfigurat al şcolii. Crearea unei platforme permanente de resurse educaţionale deschise (RED) rezultate din cooperările internaţionale.
    - **Responsabili:** Echipa de diseminare, Administrator site, Coordonator CEAC.
    - **Indicatori de succes:** Depăşirea cu peste 50% a numărului iniţial de proiecte şi parteneriate; site-ul şcolii modernizat; minimum 3 proiecte europene de anvergură finalizate cu succes.
    - **Buget/Resurse:** Fonduri Erasmus+, Bugetul asociaţiei de părinţi.

PROCEDURI DE EVALUARE ŞI AUTOREGLARE (CEAC)

Pentru asigurarea durabilităţii acestui plan operaţional în următorii 4 ani, unitatea de învăţământ va aplica următoarele pârghii de control:

1. **Monitorizare semestrială:** Rapoarte intermediare prezentate în Consiliul Profesoral şi Consiliul de Administraţie privind stadiul fiecărui indicator.
2. **Chestionare anuale:** Aplicarea de chestionare de tip feedback de către CEAC elevilor, profesorilor şi părinţilor, în vederea recalibrării ofertei CDŞ şi ajustării metodelor pedagogice.
3. **Audit infrastructural periodic:** Evaluarea trimestrială a stadiului execuţiei şantierelor de către comisia desemnată, în strânsă comunicare cu Direcţia pentru Educaţie din cadrul PMT.